



**Escuelas públicas de Brevard
Oficina de Título I
Plan de participación de padres y familias (PFEP)**

Cada escuela Título I deberá desarrollar conjuntamente con los padres y miembros de la familia de los niños participantes, un plan escrito que describirá cómo la escuela llevará a cabo los requisitos mencionados a continuación. Se notificará a los padres sobre el plan en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. El plan escolar debe estar disponible para la comunidad local y los padres deben actualizarlo y acordarlo periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Se invitó y animó a todas las familias y miembros de la comunidad a brindar sus comentarios y sugerencias sobre el desarrollo/revisión de este plan. Este plan está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en el cuaderno de participación de padres y familias del Título I ubicado en nuestra oficina principal. Si desea una copia impresa de este documento o necesita una traducción, comuníquese con nuestro contacto de Título I: Nina Orellana, korellana@palmbayacademy.org, 321-984-2710.

Se invitó y alentó a todas las familias y miembros de la comunidad a proporcionar aportes y sugerencias sobre el desarrollo / revisión de este plan. Este plan está disponibles en el sitio web de nuestra escuela y en el cuaderno de participación de padres y familias del Título I ubicado es nuestra oficina principal. Si desea una copia impresa de este documento o necesita una traducción , comuníquese con nuestro contacto de Título I: Nina Orellana, korellana@palmbayacademy.org, 321-984-2710.

La visión de la escuela para involucrar a las familias:

Garantías

- Haremos lo siguiente:** Involucraremos una representación adecuada de los padres, o estableceremos una junta asesora de padres para representar a las familias, en el desarrollo y evaluación del "Plan de participación de padres y familias de la escuela" que describe cómo la escuela llevará a cabo las actividades de participación familiar requeridas.
- Celebrar una reunión anual para familias para explicar el programa Título I y los derechos de los padres a participar. Ofrecer otras reuniones/talleres en horarios flexibles.
- Utilizar una parte de los fondos del Título I para apoyar la participación de los padres y la familia e involucrar a los padres en la decisión de cómo se utilizarán estos fondos.
- Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora del programa Título I.
- Desarrolle un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, los estudiantes y el personal de la escuela compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes y describa cómo se comunicarán los padres y los maestros.
- Ofrecer asistencia a los padres para comprender el sistema educativo y los estándares estatales, y cómo apoyar el logro de sus hijos.
- Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.
- Brindar desarrollo del personal para educar a los maestros y otro personal escolar, incluidos los líderes escolares, sobre cómo involucrar a las familias de manera efectiva.
- Coordinar con otros programas federales y estatales, incluidos los programas preescolares.
- Proporcione información en un formato y un idioma que los padres puedan entender y ofrezca información en otros idiomas, según sea posible.
- Incluya los Planes de participación de padres y familias de la escuela y el distrito en el sitio web de nuestra escuela y en el Cuaderno de participación de padres en la oficina principal.

Director: _____

Fecha: _____



**Escuelas públicas de Brevard
Oficina de Título I
Plan de participación de padres y familias (PFEP)**

CADA ESCUELA DE TÍTULO I EN EL CONDADO DE BREVARD:

- 1. Involucrar a las familias y miembros de la comunidad en la planificación, revisión y mejora de su Plan de Mejoramiento Escolar y programa Título I. La escuela desarrollará y evaluará conjuntamente el plan de participación de padres y familias, así como el pacto entre la escuela y el hogar, con una representación adecuada de las familias .**

| Título I Documentos | Fecha de la reunión para recopilar aportes de la familia/comunidad. | Enumere las estrategias de divulgación utilizadas para invitar a las familias y la comunidad a brindar su opinión. | Describa el método en el que participaron la familia y los miembros de la comunidad. | ¿Qué evidencia tiene para documentar la participación familiar/comunitaria? |
|--|--|---|---|--|
| Plan de Mejoramiento Escolar (SWP) Evaluación Integral de Necesidades (CNA) | Aportes de las familias a través de boletos de salida de eventos familiares y encuestas para padres durante el año escolar 2021-22 | PBA obtiene información durante eventos familiares en toda la escuela y encuestas en línea | Se utilizaron encuestas y comentarios de boletos de salida para informar la toma de decisiones para programas escolares. | Boletos de salida de numerosos eventos familiares y encuestas para padres |
| Plan de participación de padres y familias (PFEP) | 01/09/2022 y 09/09/2022 | Invitación de papel a casa en mochilas, mensajes de Blackboard (correo electrónico, teléfono), sitio web de PBA | El contacto de Título 1 presentó el power point informativo de Título 1, deteniéndose con frecuencia para explicaciones y preguntas. Los padres recibieron una copia del Pacto del año pasado para editar y revisar. Se pidió a los padres que dieran su opinión sobre la distribución de los fondos del Título 1 de forma oral y en un boleto de salida. | Hojas de registro de reuniones, actas de reuniones y boletos de salida. |
| Pacto entre la escuela y el hogar | 01/09/2022 y 09/09/2022 | Invitación de papel a casa en mochilas, mensajes de Blackboard (correo electrónico, teléfono), sitio web de PBA | El contacto de Título 1 presentó el power point informativo de Título 1, deteniéndose con frecuencia para explicaciones y preguntas. Los padres recibieron una copia del Pacto del año pasado para editar y revisar. Se pidió a los padres que dieran su opinión sobre la distribución de los fondos del Título 1 de forma oral y en un boleto de salida. | Hojas de registro de reuniones, actas de reuniones y boletos de salida. |
| Marco y presupuesto del Título I | 01/09/2022 y 09/09/2022 | Invitación de papel a casa en mochilas, mensajes de Blackboard (correo electrónico, teléfono), sitio web de PBA | El contacto de Título 1 presentó el power point informativo de Título 1, deteniéndose con frecuencia para explicaciones y preguntas. Los padres recibieron una copia del Pacto del año pasado para editar y revisar. Se pidió a los padres que dieran su opinión sobre la distribución de los fondos del Título 1 de forma oral y en un boleto de salida. | Hojas de registro de reuniones, actas de reuniones y boletos de salida. |
| Fondos de participación de padres y familias | 01/09/2022 y 09/09/2022 | Invitación de papel a casa en mochilas, mensajes de Blackboard (correo electrónico, teléfono), sitio web de PBA | El contacto de Título 1 presentó el power point informativo de Título 1, deteniéndose con frecuencia para explicaciones y preguntas. Los padres recibieron una copia del Pacto del año pasado para editar y revisar. Se pidió a los padres que dieran su opinión sobre la distribución de los fondos del Título 1 de forma oral y en un boleto de salida. | Hojas de registro de reuniones, actas de reuniones y boletos de salida. |

**Todas las escuelas de Título I deben realizar al menos una conferencia cara a cara en la que se discuta el pacto con las familias.*



**Escuelas públicas de Brevard
Oficina de Título I
Plan de participación de padres y familias (PFEP)**

2. Celebrar una reunión anual para las familias para explicar el programa Título I y los derechos de participación de los padres y las familias.

| | |
|---|---|
| Fecha y hora tentativas de la reunión | 1 y 9 de septiembre de 2022 |
| ¿Cómo se notifica a las familias de la reunión? | Invitación de papel a casa en mochilas, mensajes de Blackboard (correo electrónico, teléfono), sitio web de PBA |
| ¿Qué información se proporciona en la reunión? | La Oficina del Título I proporciona a cada escuela una presentación de Power Point y un formulario de comentarios que incorpora información sobre: El Programa Título I, Descripción general del uso de fondos, Currículo e información de evaluación, Plan de participación de padres y familias, Acuerdo, Formas en que los padres pueden participar. Las escuelas pueden personalizar el Power Point explicando cómo se utilizan sus fondos del Título I para aumentar el rendimiento de los estudiantes y promover la participación de los padres y la familia, las formas en que los padres pueden participar en su escuela, cómo acceder al personal, la información sobre las calificaciones escolares, los resultados de las encuestas para padres y la información. sobre el plan de estudios de la escuela. |
| ¿Cómo se informa a los padres y familias de sus derechos? | La Oficina de Título I de las Escuelas Públicas de Brevard proporciona a todas las escuelas de Título I un folleto que informa a los padres sobre sus derechos. Este folleto se envía a casa con todos los estudiantes en la mochila. Las escuelas también deben tener una copia de la carta "Derecho de los padres a saber" en un cuaderno de participación de los padres y la familia en la oficina principal. La oficina del Título I del distrito supervisa y mantiene la documentación de esto en el archivo. |
| ¿Qué barreras abordará para animar a los padres/familias a asistir? | Una reunión vespertina, una reunión matutina, una en inglés, una en español, los niños son bienvenidos a asistir |
| ¿Cómo obtendrá comentarios de los padres y las familias sobre la reunión? | En conversación a lo largo de la reunión, preguntas y respuestas, y boletos de salida. |
| ¿Cómo reciben información de la reunión los padres y las familias que no pueden asistir? | Las copias de la presentación de Power Point del Título 1 en inglés y español estarán disponibles en el sitio web y en papel a pedido. |



Escuelas públicas de Brevard
Oficina de Título I
Plan de participación de padres y familias (PFEP)

Identificar asociaciones que coordinen e integren Título I y fondos locales/federales para brindar oportunidades que animen y apoyen a los padres y familias a participar más plenamente en la educación de sus hijos y/o ayudar a apoyar el aprendizaje en el hogar.

| | |
|--|---|
| Título II- Desarrollo Profesional | Capacitación docente para el aprendizaje socioemocional – Ruby Payne Poverty Training Leader In Me para todos los maestros, personal, estudiantes y padres para implementar el programa LIM en la escuela y en el hogar Los maestros pueden tomar cualquier clase del distrito que sea necesaria para obtener respaldos adicionales y/o para mejorar su práctica. |
| Título III-ESOL | Traducción para padres y estudiantes para reuniones y documentos, Asistente de instrucción para estudiantes de ESOL para ayudar en las aulas y hacer grupos de intervención K-8, provisión de diccionarios bilingües, facilitación de programas de aprendizaje del idioma inglés en línea, tutoría después de la escuela para estudiantes de ESOL |
| Título IV-Educación Integral/Seguridad Escolar/Tecnología Educativa | PBA utiliza el sistema de comunicación, información y reporte de calificaciones FOCUS del distrito para mantener a las familias constantemente informadas sobre el progreso social y académico de sus estudiantes. PBA utiliza Blackboard para comunicarse con los padres por teléfono y correo electrónico para alertarlos sobre próximos eventos, información importante de la escuela, así como información que necesita atención inmediata. |
| Título IX-Personas sin hogar | El programa Estudiantes en Transición ayuda a los estudiantes de la PBA con materiales escolares, artículos de higiene, uniformes y tutoría para todos los estudiantes cuyas familias se registran como en transición. |
| Servicios FDLRS/ESE | PBA tiene tres maestros de ESE de tiempo completo para trabajar con los estudiantes y atender sus IEP, así como para reunirse con los padres para crear, modificar e implementar IEP nuevos y continuos, evaluar las necesidades de los estudiantes y adquirir tecnología de asistencia cuando sea necesario. |
| Programas preescolares (Head Start/VPK) | PBA trabaja en estrecha colaboración con numerosos programas preescolares locales, muchos de los cuales brindan atención antes y después, así como transporte a muchos estudiantes de PBA. PBA invita a todos los niños en edad preescolar a nuestro evento anual Suessabration para experimentar PBA durante este evento familiar enfocado en promover la lectura en el hogar. |
| SACO | PBA lleva a cabo reuniones de padres líderes pantera todos los meses para alentar a los padres a participar en el apoyo de los hábitos de Leader In Me en el hogar y dar su opinión sobre la toma de decisiones para la planificación escolar. Trabajamos en la construcción de nuestro SAC y PTA a través de este equipo de liderazgo de padres. |
| PTO/PTA | PBA lleva a cabo reuniones de padres líderes pantera todos los meses para alentar a los padres a participar en el apoyo de los hábitos de Leader In Me en el hogar y dar su opinión sobre la toma de decisiones para la planificación escolar. Trabajamos en la construcción de nuestro SAC y PTA a través de este equipo de liderazgo de padres. |
| Agencias comunitarias/Socios comerciales | Children's Hunger Project proporciona comida de fin de semana para familias necesitadas; A Better Therapy y The Stepping Stones Group brindan asesoramiento a nuestros estudiantes en el campus, la Primera Iglesia Presbiteriana de Palm Bay brinda zapatos a los niños necesitados de PBA. |



**Escuelas públicas de Brevard
Oficina de Título I
Plan de participación de padres y familias (PFEP)**

3. Utilizar estrategias para garantizar una comunicación significativa y accesibilidad.

| | |
|---|--|
| <p>Describa los métodos que se utilizarán para garantizar una comunicación significativa y continua entre el hogar, la escuela y la comunidad.</p> | <p>Mantenimiento del sitio web de PBA, uso de Blackboard para llamadas y correos electrónicos masivos, invitaciones frecuentes a través de todos los medios para llamar a cualquier miembro del personal o maestro con preguntas o problemas, invitaciones en papel a eventos y boletines enviados a casa en mochilas.</p> |
| <p>Describa cómo notifica a cada familia de manera oportuna cuando su hijo ha sido asignado, o ha sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que está fuera del campo.</p> | <p>Se envían cartas a casa con cada estudiante que ha sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que está fuera de campo. Una copia de la carta y una lista de los padres que reciben la carta se mantienen archivados como documentación para fines de auditoría.</p> |
| <p>Explique cómo se proporciona información a las familias sobre el plan de estudios, los niveles de rendimiento, el seguimiento del progreso y las evaluaciones.</p> | <p>La Casa Abierta, la Reunión Anual del Título 1, las Conferencias de Padres y las cuentas FOCUS brindan a las familias información sobre el progreso individual de los estudiantes, así como el nivel de grado de PBA y el rendimiento, los puntos de referencia y las expectativas de toda la escuela. Las reuniones de IPST se utilizan para comunicarse con las familias cuyos estudiantes pueden necesitar asistencia o servicios adicionales.</p> |
| <p>Describa cómo su escuela brinda información a las familias en su idioma nativo. ¿Qué idiomas proporciona?</p> | <p>Los materiales del Título 1 se traducen al español y al criollo cuando es posible, las reuniones se traducen para los hispanohablantes cuando es posible.</p> |
| <p>¿Cómo se acomodan las necesidades de las familias con discapacidades para asegurar que tengan acceso a reuniones, talleres y/o eventos?</p> | <p>Los horarios de reunión flexibles y las reuniones virtuales son una opción</p> |
| <p>Describa las oportunidades que tienen las familias para participar en la educación de sus hijos.</p> | <p>Asistir a eventos de participación familiar y talleres para padres, reuniones de liderazgo de padres pantera, jornada de puertas abiertas, reunión anual de Título 1 y conferencias de padres y maestros. Los padres siempre son bienvenidos a comunicarse con los maestros, el Coordinador de Título 1 y MTSS y los Coordinadores de ESE y ESOL para obtener ayuda o información.</p> |
| <p>Describa cómo su escuela comparte el PFEP, SWP, CNA y otros documentos del Título I con los miembros de la comunidad.</p> | <p>Reunión anual del Título 1, sitio web de la PBA, carpeta del Título 1 en la oficina principal, copias disponibles a pedido</p> |



**Escuelas públicas de Brevard
Oficina de Título I
Plan de participación de padres y familias (PFEP)**

4. **Educación y desarrollo de la capacidad del personal de la escuela (administración, maestros, asistentes de instrucción, conserjes, oficina principal, etc.) sobre las formas en que trabajar e involucrar a las familias de manera efectiva, así como la importancia de la participación de los padres y la familia para aumentar el rendimiento estudiantil. Explique su plan para este año escolar.**

| <u>Título del tema</u> | <u>¿Cómo ayuda esto al personal a construir relaciones entre la escuela y la familia?</u> | <u>Formato para la implementación: taller, estudio de libro, presentador, etc.</u> | <u>¿Quién es la audiencia?</u> | <u>Fecha/Hora tentativa</u> |
|---|---|--|---|-----------------------------|
| Simulación de pobreza | Esta es una manera espectacular de ayudar a los maestros y al personal a comprender a qué se enfrentan nuestras familias y a ser más empáticos. | Taller con presentadores. | Se invitará a todos los maestros, el personal y los miembros de la comunidad. | 20 de febrero de 2023 |
| Capacitación sobre la pobreza de Ruby Payne | Capacitación a docentes para reconocer y atender las necesidades de los estudiantes en situación de pobreza con empatía y comprensión. | Taller en línea y estudio de libros. | todos los profesores | 20 de febrero de 2023 |

5. **Brindar asistencia, capacitación, talleres, eventos y/o reuniones para ayudar a las familias a comprender el sistema educativo, el plan de estudios, los estándares, las evaluaciones estatales y los niveles de rendimiento.**

- Ofrezca talleres, eventos y/o reuniones en fechas/horarios flexibles. (es decir, mañana, tarde, almuerzo, sábados).
- Proporcionar información a las familias de manera oportuna y en un formato fácil de leer.
- Los temas preestablecidos son obligatorios para TODAS las escuelas; las escuelas pueden agregar temas adicionales, según sea necesario, según los comentarios de las familias recopilados.

| <u>Desarrollo de la capacidad de las familias para apoyar el aprendizaje en el hogar</u> | | | | | | |
|--|---|---|--|---|-------------------------------|---|
| <u>Tema</u> | <u>Título</u> | <u>Tentativo Fecha y hora ¿Son flexibles?</u> | <u>Objetivo de aprendizaje para adultos: ¿Qué habilidad que refuerza el aprendizaje de los estudiantes en el hogar obtendrán las familias durante esta capacitación?</u> | <u>Enumere la meta del plan de mejora de toda la escuela (SWP) que este evento apoya directamente</u> | <u>Traducción proporciona</u> | <u>Llevar a casa los materiales proporcionados.</u> |
| Áreas Curriculares | Casa Abierta, Eventos de Participación Familiar | Mensual, tardes de lunes a viernes o sábados | Los padres aprenderán los estándares y expectativas del nivel de grado y lo que pueden hacer para reforzar el progreso de los estudiantes hacia estos en casa. | ELA y Matemáticas | Español, bajo petición | Libros, tarjetas didácticas, manipulativos, juegos de aprendizaje/habilidades |



**Escuelas públicas de Brevard
Oficina de Título I
Plan de participación de padres y familias (PFEP)**

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------|------------------------|--|
| Evaluaciones estatales y niveles de logro | Los puntajes de las pruebas se envían a casa en mochilas | 2 de septiembre de 2022 | Los padres reciben descripciones detalladas de cuáles son los niveles de rendimiento de sus hijos en ELA y matemáticas y dónde se encuentran específicamente sus fortalezas y áreas de necesidad. | ELA y Matemáticas | Español, bajo petición | Puntajes de prueba y explicaciones. |
| Tecnología, ENFOQUE/ LaunchPad | Casa abierta | 14 de septiembre de 2022 | Los padres recibirán su información de acceso, contraseñas e instrucciones sobre cómo acceder a todo lo que está en FOCUS. Los padres también recibirán información sobre los programas de computadora a los que se puede y se debe acceder en casa para obtener más instrucción y práctica de habilidades. | ELA y Matemáticas | Español, bajo petición | FOCUS y sitios web de aprendizaje información y contraseñas |
| Transición (Kdg , MS, HS) | Seussabration y eventos informativos de la escuela secundaria | Marzo Abril | Los padres que ingresan al jardín de infantes conocerán el campus, los maestros y el programa de la escuela primaria PBA. Los padres recibirán recursos e información que apoyen la preparación para el ingreso al jardín de infantes en agosto. A los estudiantes de escuela intermedia y sus familias se les presentarán opciones de escuelas secundarias del área e información sobre programas y requisitos de ingreso. | ELA y Matemáticas | Español, bajo petición | Libros, escuela e información de registro. |
| Padre/ Conferencias de maestros | Conferencias de padres y profesores | 1 de noviembre de 2022 y 4 de abril de 2023 | Los padres conocerán las expectativas de nivel de grado para las evaluaciones, el progreso actual de sus hijos y las áreas que deben desarrollarse y reforzarse más. | ELA y Matemáticas | Español, bajo petición | Materiales de apoyo de nivel de grado, como tarjetas didácticas, manipulativos, libros |
| *Carrera universitaria | | | | | | |
| *Requisitos de graduación y becas | | | | | | |

* Requerido para escuelas secundarias

| | |
|---|--------------------------------------|
| ¿Cómo se evaluarán los talleres/eventos para familias para determinar el retorno de la inversión? | Boletos de salida, hojas de registro |
|---|--------------------------------------|



**Escuelas públicas de Brevard
Oficina de Título I
Plan de participación de padres y familias (PFEP)**

| | |
|---|--|
| <p>¿Cómo se evaluarán las necesidades de las familias para planificar eventos futuros?</p> | <p>Boletos de salida, encuestas</p> |
| <p>¿Cuáles son las barreras para que los padres y las familias asistan a talleres/eventos y cómo se superan? (transporte, traducción, etc.)</p> | <p>Horarios de eventos y reuniones: días y horarios de reunión flexibles Traducción: proporcionar traductores de español, involucrar a los traductores del distrito con kits de traducción Transporte/tiempo: opción de asistencia virtual</p> |
| <p>¿Cómo se ofrecen fechas y horarios flexibles para reuniones, eventos y/o talleres? (Dar ejemplos)</p> | <p>Eventos/reuniones/talleres por la noche en los días más deseables de la semana, en varios horarios, según las encuestas a los padres Algunos eventos los sábados y por las mañanas</p> |
| <p>¿Cómo reciben información de las reuniones las familias que no pueden asistir a los eventos de desarrollo de capacidades?</p> | <p>Sitio web de PBA, actividades y materiales disponibles a pedido</p> |
| <p>¿Qué estrategias se utilizaron para aumentar la participación de la familia y la comunidad en la toma de decisiones?</p> | <p>Múltiples reuniones en inglés y español, diferentes días y horarios.</p> |